

Gérer les refus chez le jeune enfant : comprendre, accompagner, apaiser

Programme de formation



Durée : un jour, soit 7 heures

Horaires : à définir

Dates : à définir

Lieu : En intra ou en Inter



Public concerné : Tout professionnel
De la Petite enfance

Prérequis : aucun

Nombre de participants : au moins 4
personnes



**Accessibilité aux personnes
handicapées** : merci de nous contacter



Prix : merci de consulter notre devis



Formateur : : Formatrice spécialisée en
Petite enfance

Contact : contact@happy-learn-formation.fr

Tel : 07.69.44.72.04



Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Mises en pratique
- Photos et vidéos
- Echanges
- Evaluation formative

La posture professionnelle : contenir, sécuriser, accompagner

- Dire NON sans brusquer et poser un cadre sécurisant.
- Le triangle : présence – cohérence – constance.
- La bonne distance professionnelle.
- Ajuster son attitude en fonction des profils sensoriels.

OBJECTIF :

- Comprendre les causes des refus chez l'enfant (développement, émotions, immaturité du cerveau, besoins non comblés).
- Savoir accompagner les principaux refus du quotidien : sommeil, passage à table, soins, séparation, frustration...
- Prévenir et gérer les comportements agressifs liés au refus (morsures, coups, cris).
- Ajuster sa posture professionnelle : cadre, sécurité affective, guidance bienveillante.

CONTENU :

Comprendre le refus chez le jeune enfant :

- Le fonctionnement du cerveau immature et les apports des neurosciences affectives.
- Le refus : un comportement normal et non une opposition volontaire.
- Besoins, émotions, fatigue, surcharge sensorielle : lire ce qui se cache derrière un refus.
- Le rôle du développement : pourquoi un enfant mord, pleure, résiste ou dit « NON ».

Les grands types de refus et comment les accompagner :

Refus de dormir

- Signaux de fatigue et fenêtres d'endormissement.
- Sécurité affective et difficultés de séparation.
- Outils apaisants : rituels, contenance, voix, environnement.

Refus de manger

- Besoins nutritionnels vs pression alimentaire.
- Le refus au repas : un moment d'apprentissage, pas de pouvoir.
- Outils : proposer sans forcer, langage positif, posture contenante.

Refus des soins / d'être changé

- Place du consentement et du respect corporel.
- Proposer → prévenir → verbaliser → accompagner.

Refus de partager / de ranger / de se séparer d'un objet

- Comprendre la notion de propriété à 1, 2 et 3 ans.
- Comment guider sans conflit : rituels, choix limités, transitions douces.

Focus spécial : gérer les comportements agressifs liés au refus

Les morsures

- Pourquoi un enfant mord ? (stress, communication, surcharge sensorielle)
- Actions immédiates et discours professionnel cohérent.
- Prévention : aménagement, attention partagée, matériel de substitution.

Les coups, hurlements, jets d'objets

- Régulation émotionnelle et co-régulation.
- Que faire et que dire sur l'instant ?
- Différence entre cadre et punition.